

*Министерство образования Иркутской области*  
Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная  
(коррекционная) школа № 1 г. Усолье - Сибирское  
(ГОКУ СКШ № 1 г. Усолье-Сибирское)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО Про-  
токол № 1 от 22.08.2023  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/А. В. Лебедева/

СОГЛАСОВАНО  
Методический совет ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
Протокол № 1 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора ГОКУ  
СКШ № 1 г. Усолье-  
Сибирское  
\_\_\_\_\_/Н.В. Мигунов/  
Приказ № 38 от 24.08.2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционно-развивающим занятиям  
«Альтернативная и дополнительная коммуникация»  
для 1 – 8 классов**

рабочую программу составили: Вершинина О.А. учитель-логопед  
Басанова Л.А. учитель-логопед

**2023 – 2024 учебный год**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «логопедические занятия» разработана в соответствии с требованиями ФАООП с ОВЗ, АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, вариант 2.

Курс является обязательным для реализации и относится к коррекционно-развивающей области. Инновационные для содержания образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью курсы коррекционно-развивающей области разрабатывались с опорой на имеющиеся диагностические материалы, адаптированные программы и методические разработки. В области логопедии таковыми являются работы Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.А.Ишимовой, О.И. Азовой и другими авторами, на их методические позиции и конкретные рекомендации к обучению школьников с УУО.

Рабочая программа разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и сформирована как программа логопедического сопровождения детей со сложной структурой нарушений.

Настоящая рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. В рабочей программе определены основные направления работы учителя-логопеда, условия и средства формирования и коррекции речи обучающихся.

Основные направления работы учителя-логопеда:

- диагностическое;
- коррекционное;
- аналитическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое направление;
- организационно-методическое.

Сущность дифференцированного подхода в наибольшей мере отражается в вариативности логопедических занятий. Она заключается в выборе форм работы с ребенком в зависимости от степени выраженности логопедических проблем и уровня сформированности познавательной деятельности и системы произвольной регуляции.

**Цель логопедического сопровождения** обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является формирование умения пользоваться речью как средством коммуникации с использованием любых доступных речевых средств общения (вербальных и невербальных).

### **Задачи:**

- Создавать условия для возникновения речевой активности обучающихся и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- Учить понимать обращенную речь, которая отражает повседневный быт и уклад жизни обучающихся;
- Формировать предпосылки развития речи на основе ознакомления с окружающей действительностью.
- Учить поддерживать зрительный контакт с говорящим, реагировать на обращение к нему;

- Привлекать внимание к эмоциональным состояниям человека, учить подражать выражению лица взрослого и его действиям;
- Формировать у обучающихся невербальные формы коммуникации;
- Развивать способность выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- Обучать адекватным реакциям и действиям на обращение знакомых людей (подойти, улыбнуться, помахать рукой и др.)
- Учить использовать доступные знаковые системы (собственная речь, жесты) для реализации в играх, в быту, для сообщения информации о своём состоянии, выражении просьб и др.
- Учить соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- Создавать у обучающихся предпосылки к развитию самостоятельной устной речи;
- Развивать звуковую культуру речи;
- Учить понимать и выполнять простейшие инструкции;
- Развивать слуховое внимание и восприятие;
- Развивать общие речевые навыки (дыхание, артикуляция)
- Учить обучающегося участвовать в беседе, специально организованной педагогом.

## **2. Содержание коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация".**

### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием технических устройств. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием коммуникативной кнопки. Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, ри-

совать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного слова (электронного устройства) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо.**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

1 - 5 класс 2 часа в неделю 68 часов (66 часов 1 класс)

	темы	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1.	Обследование (1-15 сентября)	4	4	4	4
2.	Совершенствование произносительной стороны речи;	24	10	6	6
3	Совершенствование лексико- грамматической стороны речи;	20	16	14	14
4	развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.		8	10	10
5	Формирование навыков грамотного чтения и письма.	14	26	30	30
6	Обследование (15-30 мая)	4	4	4	4
	Итого:	66	68	68	68

5-9 классы «Альтернативная коммуникация»

	темы	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл
1.	Обследование (1-15 сентября)	2	2	2	2	
2.	Звукобуквенный анализ и синтез слова	5	5			
3	Слоговой анализ и синтез слова	5	5			
4	Слово	10	5	5	5	
5	Слова, обозначающие предметы		5	10	8	
6	Слова, обозначающие действие предмета			2	2	
7	Слова, обозначающие признак предмета				2	
8	Предлог	3	3	3	3	
9	Предложение	7	7	10	10	
10	Обследование (1-15 мая)	2	2	2	2	
	Итого:	34	34	34	34	34

Количество часов в неделю может быть изменено школой, в т.ч. увеличено за счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

### **3. Предметные результаты освоения коррекционного курса.**

#### **1-4 классы**

##### Предметные результаты:

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрастным житейских задач
- Использование доступных средств коммуникации для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Узнавание, называние буквы; чтение простого гласного слога
- Выполнение графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов), копирование с образца отдельных букв.

#### **5– 8 классы**

##### Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- овладение основами грамотного письма;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- осознанно, правильно, плавно читать вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- участие в обсуждении прочитанных произведений;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

#### 4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение, Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Совершенство-вание лексико-грамматической стороны речи;</b>	Установление контакта с собеседником взглядом, жестом, словом	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Выполнение действий по подражанию Работа с карточками-символами -Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого - Умение использовать символы и жесты приветствия	
3		Различение имён обучающихся и педагогов	-Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Индивидуальное, хоровое проговаривание -Соотносит речь и изображения -Выполняет упражнения на развитие дыхания.	
4		Обращение с просьбой. Выражение желаний жестом, символом, словом	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Работа с карточками-символами -Индивидуальное, хоровое проговаривание	Предметные и сюжетные картинки по темам:
5		Прощание с собеседником жестом, символом, словом	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Выполнение действий по подражанию -Работа с раздаточным материалом	«Овощи»  «Фрукты»
6		Различение звуков окружающей действительности	- Звукоподражание -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполнение артикуляционных упражнений -Работа с раздаточным материалом -Выполняет упражнения на развитие внимания.	«Грибы»  «Ягоды»



7	Выявление представлений о цвете предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом</li> <li>- Дорисовывание изображений по пунктирным линиям и трафарету</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ... Нарисуй</li> </ul>	<p>«Схема тела человека»</p> <p>«Одежда»</p>
8	Знакомство с понятием "слово" и его условно-графическим изображением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с раздаточным материалом</li> <li>- Выполнение действий по подражанию</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Обувь»</p> <p>«Зима»</p>
9	Выявление навыков письма. Проведение произвольных линий мелом на доске	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Дорисовывание изображений</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Посуда»</p>
10	Подбор слов к сюжетной картинке, обозначение условно - графическим символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Имитация звуков животного мира</li> <li>- Дорисовывание изображений по пунктирным линиям, графическим символом</li> <li>- Работа с карточками-символами</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Дом»</p> <p>«Мебель»</p>
11	Выявление представлений о форме предмета. Работа с трафаретом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет различную штриховку.</li> <li>- Работа с раздаточным материалом.</li> <li>- Работа с карточками-символами</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>- Группирует предметы, выделяет лишний предмет.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Новый год»</p> <p>«Зимующие птицы»</p>
12	Ознакомление и упражнения с обозначением слов «да», «нет» жестом, символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Работа с карточками-символами</li> <li>- Выполнение действий по подражанию</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p>

13	Выполнение элементов печатных букв в пределах строки по пунктирным линиям	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний, пользоваться различными шаблонами.</li> <li>-Дорисовывание изображений .</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Домашние птицы и их птенцы»</p> <p>«Дикие животные и их детеныши»</p>
14	Распознавание форм конкретных предметов. Графическая фиксация слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> <li>- Дорисовывание изображений.</li> <li>- Умение использовать символы и жесты</li> </ul>	«»23 февраля»
15	Закрепление понятия "слово"	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с карточками-символами</li> <li>- Выполнение действий по подражанию</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> </ul>	«Профессии»
16	Ознакомление и упражнения со словами «хорошо», «плохо»- жестом и символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с карточками-символами</li> <li>-Выполнение действий по подражанию</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	«Весна»
17	Выполнение элементов письменных букв по пунктирным линиям в пределах строки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Дорисовывание изображений</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.</li> </ul>	<p>«8 марта»</p> <p>«Перелетные птицы»</p>
18	Ознакомление и упражнения со словом «спасибо», жестом и символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Работа с карточками -символами</li> <li>-Выполнение действий по подражанию</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам</li> </ul>	

19		Имена детей в речи учителя	- Слушание учителя Работа с карточками – символами Выполнение действий по подражанию -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Человек. Гигиена»
20		Выполнение элементов печатных и письменных букв в пределах строки	Выполнение действий по подражанию Дорисовывание изображений -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	«Я и моя семья»
21		Выделение звука а в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	-Демонстрирует готовность к уроку. Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук - Работа с условно - графическими схемами -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Транспорт»  «Цветы»
22	<b>Совершенство произносительной стороны речи</b>	Звук и буква А, а. Написание буквы А по намеченному контуру и трафарету	- Выполнение действий по подражанию - Дорисовывание изображений -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	«Насекомые»
23		Буква а строчная. Упражнения в написании буквы а, А	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики. - Выполнение действий по подражанию - Дорисовывание изображений -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Игрушки»  «День Победы»
24		Выделение звука А в словах. Работа со схемой слова	Определение места звука в слове Подбор картинок, имён на заданный звук - Работа с условно - графическими схемами -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Различает, называет гласные и согласные звуки.	

25	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы А, а	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Работа с карточками – символами</li> <li>- Выполнение действий по подражанию</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p> <p>Символ мягкого согласного звука.</p> <p>Пропись</p> <p>Письменные буквы</p>
26	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно - графическим изображением	<ul style="list-style-type: none"> <li>Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Подбор слов к сюжетной картинке «Игрушки»</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
27	Звук и буква У, у. Написание буквы У по намеченному контуру и трафарету	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Дорисовывание изображений</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	
28	Буква у строчная. Упражнения в написании буквы У, у	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>Дописывание и дорисовывание изображений</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>Умение узнавать и писать букву У. Конструирование буквы У</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
29	Выделение звука у в словах. Написание строчной и заглавной буквы У, у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение места звука в слове</li> <li>Подбор картинок на заданный звук</li> <li>- Работа с условно - графическими схемами</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	

30	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У, у	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву У,у. Конструирование буквы У,у</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Касса букв и слогов  Цветные карандаши
31	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа, ау, уа	Определение места звука в слове Подбор картинок на заданный звук Работа с условно - графическими схемами Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	
32	Звук и буква М. Выделение звука м в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>Определение места звука в слове</li> <li>Подбор картинок на заданный звук</li> <li>Работа с условно - графическими схемами</li> </ul>	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,
33	Выделение позиции звука в слове, фиксация условно - графическим символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>Определение места звука в слове</li> <li>Подбор картинок на заданный звук</li> <li>Работа с условно - графическими схемами ...</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> <li>Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).</li> </ul>	Картинный материал
34	Написание строчной и заглавной буквы М	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>Выполнение действий по образцу</li> <li>Дописывание и дорисовывание изображений</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> </ul>	Слоговая таблица для чтения, веера букв.
35	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М, м	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Действие по подражанию, с помощью взрослого.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> </ul>	

36	Написание слогов с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполнение действий по образцу</li> <li>- Дописывание и дорисовывание изображений</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Раздаточный материал: Карточки с заданием
37	Составление и чтение обратных слогов с буквой М (ам, ум)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение места звука в слове</li> <li>- Подбор картинок на заданный звук</li> <li>- Работа с условно - графическими схемами</li> <li>- Заучивание чистоговорок</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> </ul>	Сюжетные картинки.
38	Составление и чтение прямых слогов с буквой М (ма, му)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Русские народные сказки «Репка»
40	Написание слогов с изученными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Выполнение действий по образцу</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> </ul>	«Колобок»
41	Составление и чтение обратных (ам, ум) и прямых (му, ма) слогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Определение места звука в слове</li> <li>- Подбор картинок, на заданный звук</li> <li>- Работа с условно - графическими схемами</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Символы гласного и согласного звука  Символ мягкого согласного звука.
42	Ознакомление с обозначением слова "я" жестом и символом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Работа с карточками – символами</li> <li>- Выполнение действий по подражанию</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Сделай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Пропись

43	<b>Совершенство лексико-грамматической стороны речи</b>	Составление и чтение обратных и прямых слогов (ам, ум, ма, му)	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Чтение слоговых таблиц - Повторение чистоговорок -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Письменные буквы  Касса букв и слогов
44		Написание слогов с буквами А, а, У, у, М, м	-Демонстрирует готовность к уроку. - Дописывание и дорисовывание изображений -Работа в тетрадях -Работает с раздаточным материалом. -Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Цветные карандаши
45		Звук и буква О, о. Выделение звука о в словах	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики. - Определение места звука в слове - Подбор картинок на заданный звук - Работа с трафаретом, раскрашивание -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Раздаточный материал: Карточки с заданием  Схемы слов
46		Составление и чтение слогов с буквой О	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Слушает объяснения учителя. - Работа с кассой букв -Чтение слоговых таблиц -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. Выполняет поручения типа: Послушай..., Прочитай..., Покажи ...	Символы гласного и согласного звука  Раздаточный материал:
47		Звук и буква Х, х. Выделение звука х в словах	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Слушает объяснения учителя. -Работает с раздаточным материалом. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.	

48		Написание буквы Х по намеченному контуру и трафарету Составление и чтение слогов с буквой х	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Умение узнавать и писать букву Х,х -Конструирование буквы Х,х -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Карточки с заданием  Схемы слов
49		Звук и буква С, с. Выделение звука с в словах Написание буквы С по намеченному контуру и трафарету.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Умение узнавать и писать букву С, с. -Конструирование буквы С,с -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Символы гласного и согласного звука
50	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Составление и чтение слогов с буквой с. Написание слогов и слов с буквой С, с	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Умение узнавать и писать букву С,с, работа с трафаретами. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Нитки Палочки  Пластилин
51		Звук и буква Н, н. Выделение звука н в словах. Написание буквы Н по намеченному контуру и трафарету	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Умение узнавать и писать букву Н, н. -Конструирование буквы Н,н. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Предметные картинки  Разрезные картинки, буквы.
52		Предложение и его условно - графическое обозначение	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. - Работа с условно - графическими схемами Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	



53	Буква н строчная. Упражнения в написании букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение штриховок, действий по образцу</li> <li>- Дописывание изображений</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву Н,н.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Трафареты  Цветные карандаши
54	Составление и написание слогов и слов с буквой Н, н	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву Н,н .</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Цветные полоски  Игрушки
55	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Карточки- символы  Презентации
56	Написание слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Обучающие мультфильмы
57	Знакомство с рассказом В.Сутеева «Кто сказал Мяу?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Повторяет и узнает домашних животных.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Касса букв
58	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	Наблюдение. Опрос	Речевые карты

## 2 класс

№	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Сти-мультный материал
2	<b>Совер-шенство-вание произно-сительной стороны речи</b>	Слова – приветствия. Слова – прощания.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого - Умение использовать символы и жесты приветствия	
3		Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника)	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного. -Соотносит речь и изображения (выбор картинки соответствующей слову, предложению). -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Выполняет упражнения на развитие дыхания. Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и нерече-вые звуки. Игра «Громко – тихо».	Предметные и сю-жетные картинки по темам:  «Овощи»
4		Узнавание буквы А, а. Умение узнавать и писать букву А, а.	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Конструирование буквы А, а. Практический контроль. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Фрукты»  «Грибы»  «Ягоды»
5		Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Практи-ческий контроль.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.	«Схема тела челове-ка»

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конструирование буквы О, о</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Воспроизводит и различает краткое и долгое произнесение гласного.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Одежда»</p> <p>«Обувь»</p>
6	Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.</li> <li>-Определяет направления в пространстве.</li> </ul>	<p>«Зима»</p> <p>«Посуда»</p>	
7	Узнавание буквы У, у.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения узнавать и писать букву У, у.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>- Конструирование буквы У, у.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания. Отгадывает загадки.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Дом»</p> <p>«Мебель»</p>	
8	Простейшие словесные отчёты по выполненному поручению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Новый год»</p> <p>«Зимующие птицы»</p> <p>«Домашние животные и их детеныши»</p>	
9	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>-Развитие мелкой моторики. «Тетери». (Как за нашим за двором стоит чашка с творогом. Прилетели две тетери, поклевали- улетели, на лугу зелёном сели- пока- зывали руками полукруги, затем взмахивать руками, постукивать пальчиками по столу, снова взмахивать руками и положить руки на стол).</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ...</li> </ul>	<p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>	

10	Узнавание буквы М, м.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение узнавать и писать букву М, м. Практический контроль.</li> <li>- Формирование умения узнавать и писать букву М, м.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- -Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p> <p>«»23 февраля»</p>
11	Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> </ul>	<p>«Профессии»</p> <p>«Весна»</p>
12	Предметы. Соотнесение предметов и их названий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и крупной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«8 марта»</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>«Человек. Гигиена»</p>
13	Шаблоны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет различную штриховку.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет. Задает вопросы.</li> </ul>	<p>«Я и моя семья»</p> <p>«Транспорт»</p>
14	Умение использовать символы и жесты в коммуникативных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	<p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p>

15		Умение работать с шаблонами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний, пользоваться различными шаблонами.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Называет обобщенные понятия.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Игрушки»</p> <p>«День Победы»</p>
16		Умение отличать и имитировать рече-вые и неречевые звуки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p>
17		Действовать по подражанию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</li> <li>-Воспроизводит и различает звукоподражания. Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>Символы гласного и согласного звука</p> <p>Символ мягкого согласного звука.</p>
18	<b>Совершенство-вание лексико-грамматической стороны речи.</b>	Обобщающее повторение по разделу: «Коммуникация».		
		Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Умение использовать символы и жесты</li> </ul>	<p>Пропись</p> <p>Письменные бук-вы</p>
19		Рисование композиции из геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Воспроизводит и различает звукоподражания</li> </ul>	

20		Узнавание буквы С, с. Конструирование буквы С, с. Практический контроль.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения узнавать и писать букву С, с.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Умение рисовать в альбоме по шаблонам самостоятельно, раскрашивание фигур с дорисовыванием.</li> <li>- Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	Касса букв и слогов  Цветные карандаши
21		Формирование понятия «слово».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Формирование умения называть предметы.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
22	<b>Совершенство-вание лексико-грамматической стороны речи.</b>	Активизация и обогащение словаря по теме: «Фрукты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,
23		Знакомство со стихотворением «Мишка» А.Л.Барто (или «Зайка»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Описание предмета по двум признакам (цвету и форме) с опорой на технологическую карту и словесный образец учителя.</li> </ul>	Картинный материал
24		Узнавание буквы Хх.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Формирование умения узнавать и писать букву Хх. Конструирование буквы Хх</li> </ul>	

25		Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	
26		Деление предложений на слова.	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	Слоговая таблица для чтения, веерабукв.  Раздаточный материал:
27		Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Карточки с заданием  Сюжетные картинки.
28	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</b>	Составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	- Находит слова отвечающие на вопрос кто? Что? -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	Русские народные сказки  «Репка»
29		Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье».	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Колобок»
30		Деление предложения, состоящего из трёх слов, на слова.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	Символы гласного и согласного звука

31		<p>Слушание сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.</p>	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.          -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.          -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.          - Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».          -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.          -Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>	<p>Символ мягкого согласного звука.</p>
32		<p>Воспроизведение сказки «Репка» в изложении учителя с опорой на наглядность.</p>	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.          -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.          -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.          -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>	<p>Пропись</p>
33		<p>Узнавание буквы Н, н.</p>	<p>-Демонстрирует готовность к уроку.          -Формирование умения узнавать и писать букву Н, н. Конструирование буквы Н, н.          -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.          -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.          -Обобщает слова по основным лексическим темам.          -Различает, называет гласные и согласные звуки.</p>	<p>Касса букв и слогов</p>
34		<p>Узнавание буквы Ы, ы.</p>	<p>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.          -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.          -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.          - Формирование умения узнавать и писать букву Ы, ы. Конструирование буквы Ы, ы.          Практический контроль.          -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.          -Соотносит образ буквы с ее звучанием.</p>	<p>Раздаточный материал:          Карточки с заданием</p>
35		<p>«Овощи». Активизация и обогащение словаря.</p>	<p>Демонстрирует готовность к уроку.          -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.          -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.          - Подбор слов к сюжетной картинке «Овощи».          -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.          -Соотносит предметы с их словесным обозначением.</p>	



36		Формирование понятия «предложение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	<p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
37	<b>Совершенство лексико-грамматической стороны речи</b>	Узнавание буквы Л, л.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву Л, л. Конструирование буквы Л, л.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
38		Ознакомление со словом «мама», жестом и символом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя..</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал: Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p>
39		Слушание сказки «Колобок» в изложении учителя с опорой на наглядность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	<p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
40		Узнавание буквы В, в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву В, в. Конструирование буквы В, в.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> <li>- Умение использовать символы и жесты приветствия</li> </ul>	

41	Обводка по контуру кругов различной величины с последующим раскрашиванием. Рисование вертикальных линий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> </ul>	Нитки
42	Рисование на доске, в альбоме (не в строке) вертикальных линий по начальной точке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> </ul>	Палочки Пластилин
43	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> <li>- Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).</li> </ul>	Предметные картинки
44	Разучивание пальчиковых упражнений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> </ul>	Разрезные картинки, буквы.
45	Использование жестикуляции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Действие по подражанию, с помощью взрослого.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> </ul>	
46	Рисование горизонтальных линий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Ознакомление с горизонтальными линиями на предметах, картинках.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	

47		Рисование произвольных горизонтальных линий в воздухе, на доске.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение в рисовании на доске, в альбоме (не в строке) горизонтальных линий по начальной точке.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	Графареты
48		Игра «Соотнеси слово картинку».	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Цветные карандаши
49	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма.</b>	Подбор картинок к заданному предложению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Цветные полоски
50		Узнавание буквы Ш, ш.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>- Написание буквы Ш, ш. Конструирование буквы Ш, ш.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
51		Складывание букв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	

52	Узнавание буквы И, и.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Игрушки	
53	Формирование умения складывать буквы из палочек, полосок, ниток	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Сделай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>		
54	Формирование умения составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Составляет предложения по схемам.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>		
55	Диагностика умения использовать жесты и символы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>		Карточки-символы
56	Повторение по разделу «Коммуникация».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>		

57		Повторение по разделу «Письмо».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Напиши....,</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Презентации
58		Повторение по разделу «Чтение».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>- Работает с раздаточным материалом.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Послушай..., Прочитай...., Расскажи ...</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Обучающие мультфильмы
59	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	Наблюдение. Опрос	Речевые карты	

### 3 класс

№	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Различение звуков окружающей действительности	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	Предметные и сюжетные картинки по темам:
3		Написание элементов букв в пределах строки тетради	-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Удерживает заданную артикуляционную позу в процессе выполнения упражнений артикуляционной гимнастики. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Выполняет упражнения на развитие дыхания. - Умение использовать символы и жесты приветствия	«Овощи»  «Фрукты»
4		Звук и буква Ы Упражнения в написании буквы	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Конструирование буквы Ы. Практический контроль. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Грибы»  «Ягоды»
5		Звук и буква П, п. Упражнения в написании букв	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. Конструирование буквы П,п Соотносит образ буквы с ее звучанием. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	«Схема тела человека»  «Одежда»

6	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Звук и буква И, и Упражнения в написании букв	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте.</li> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>- Упражнение на развитие мелкой моторики</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,предложений.</li> <li>-Определяет направления в пространстве.</li> </ul>	«Обувь»  «Зима»
7		Чтение слогов и слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания. Отгадывает загадки.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	«Посуда»  «Дом»
8		Звук и буква Л,л. Чтение слогов с буквой Л, написание буквы Л	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву Л,л</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	«Мебель»  «Новый год»
9		Написание пройденных букв и слогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>-Развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ...</li> </ul>	«Зимующие птицы»  «Домашние животные и их детеныши»
10		Составление и чтение слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения узнавать, писать буквы.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	«Домашние птицы и их птенцы»
11		Написание слогов и слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> </ul>	«Дикие животные и их детеныши»

12	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой с Упражнения в написании букв К, к	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на написание буквы К,к -Слушает, узнает и называет нужный звук в слове. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«23 февраля»  «Профессии»
13		Составление и чтение слогов, слов с буквой К. Написание слогов с буквой К.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Группирует предметы, выделяет лишний предмет. Задает вопросы.	«Весна»  «8 марта»
14		Упражнения в написании букв К, к	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи...., Напиши ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	«Перелетные птицы»  «Человек. Гигиена»
15		Составление и чтение слогов, слов с буквой К. Написание слогов с буквой К	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний, пользоваться различными шаблонами. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Я и моя семья»  «Транспорт»
16		Звук и буква Т. Чтение слогов с буквой Т. Упражнения в написании буквы Т	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Слушает объяснения учителя. -Работает с раздаточным материалом. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Цветы»  «Насекомые»
17		Составление и чтение слогов, слов с буквой Т. Написание слогов с буквой Т	- Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Узнает по словесному описанию знакомые предметы. -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. Соотносит образ буквы с ее звучанием.	«Игрушки»



18	<b>Совершенство- вание лексико- грамма- тической стороны речи.</b>	Предложение и его условно-графическое обозначение	- Слушание учителя, проговаривание. - Работа в тетради - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«День Победы»
19		Звук и буква Й, й. Чтение слогов с буквой Й Упражнения в написании букв Й	- Демонстрирует готовность к уроку. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Формирование умения узнавать и писать букву Й - Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Умение использовать символы и жесты	Раздаточный материал:  Карточки с заданием
20		Составление и чтение слогов, слов с буквой Й	- Демонстрирует готовность к уроку. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания	Схемы слов
21		Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	- Формирование умения определять границы предложения - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Символы гласного и согласного звука
22		Написание пройденных букв	- Демонстрирует готовность к уроку. - Формирование умения называть предметы. - Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Символ мягкого согласного звука.  Пропись
23		Звук и буква З, з. Чтение слогов с буквой З. Упражнения в написании букв З, з	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши... - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Письменные буквы  Касса букв и слогов
24		Составление и чтение слогов, слов с буквой З	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	

25		Написание слогов с буквой З	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Формирование умения узнавать и писать букву З,з Конструирование буквы З,з	Цветные карандаши	
26	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b>	Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,	
27		Написание слогов с пройденными буквами	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...		
29		Звук и буква Б, б. Выделение звука в словах	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Выполняет поручения типа: Произнеси ..., Покажи.... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.		Картинный материал
30		Написание буквы Б по намеченному контуру и трафарету	- Работа в тетради по трафаретам -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.		
31		Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой Б	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Прочитай..., Найди..., Напиши ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.		
32		Буква Б, б. Упражнения в написании букв	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> </ul>	Слоговая таблица для чтения, веерабукв.
33	Составление и чтение слов с буквой Б Написание слогов с буквой Б	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Чтение слоговой таблицы</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Формирование умения узнавать и писать буквы. Конструирование букв.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Раздаточный материал:</p> <p>Карточки с заданием</p>
34	Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Формирование умения узнавать и писать буквы. Конструирование букв.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Сюжетные картинки.	
35	Написание слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Обобщает слова по основным лексическим темам.</li> <li>-Различает, называет гласные и согласные звуки.</li> </ul>	<p>Русские народные сказки</p> <p>«Репка»</p>	
36	Звук и буква Д, д. Выделение звука в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Формирование умения узнавать и писать букву Д, д. Конструирование буквы Д</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Колобок»</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>	
37	Написание буквы Д по намеченному контуру и трафарету	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Подбор слов на букву Д к сюжетной картинке</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Символ мягкого согласного звука.	

38	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Составление и чтение слогов с буквой Д	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	Пропись  Письменные буквы
39		Упражнения в написании буквы Д	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Умение узнавать и писать букву Д, д Конструирование буквы Д,д -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Касса букв и слогов  Цветные карандаши
40		Составление и чтение слов с буквой Д	-Демонстрирует готовность к уроку. - Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя.. -Чтение по слоговой таблице. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	Раздаточный материал:  Карточки с заданием
41		Написание слогов, слов с буквой Д	-Демонстрирует готовность к уроку. - Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	Схемы слов  Символы гласного и согласного звука
42		Составление и чтение слогов с пройденными буквами	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Чтение слоговой таблицы -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого - Умение использовать символы и жесты приветствия	Раздаточный материал:

43	Написание слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем в рабочей тетради</li> <li>-Выполняет поручения типа: Прослушай..., Повтори ....., Напиши ...</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> </ul>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p>
44	Звук и буква Г, г. Выделение звука всловах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи ....., Произнеси ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Символы гласного и согласного звука</p>
45	Написание буквы Г по намеченному контуру и трафарету	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Отвечает на вопросы.</li> <li>- Умение узнавать и писать букву Г, г. Конструирование буквы Г, г</li> <li>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</li> <li>- Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).</li> </ul>	<p>Нитки палочки</p>
46	Составление и чтение слогов с буквой Г	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Чтение слоговых таблиц</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Пластилин</p>
47	Упражнения в написании букв Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Действие по подражанию, с помощью взрослого.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Предметные картинки</p> <p>Разрезные картинки, буквы.</p>
48	Составление и чтение слов с буквой Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Рисование вертикальных и горизонтальных линий на предметах, картинках.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Трафареты</p>

49	Написание слогов, слов с буквой Г, г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение в написании слогов с буквой Г</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Цветные карандаши</p> <p>Цветные полоски</p>
50	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Чтение слоговых таблиц</li> </ul>	<p>Игрушки</p> <p>Карточки- символы</p>
51	Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Презентации</p> <p>Обучающие мультфильмы</p>
52	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	
53	Написание слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul> <p>Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого</p>	
54	Знакомство с рассказом В.Сутеева «Три котенка», «Под грибом»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Повторяет и узнает домашних животных и диких животных</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	
55	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	<p>Наблюдение.</p> <p>Опрос</p>	Речевые карты

## 4 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Коммуни-кация с использованием вербальных средств</b>	Имена детей в речи	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	Предметные и сюжетные картинки по темам:  «Овощи»
3		Выявление представлений о цвете	- Мыслит на основе упражнений в классификации -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Выполняет упражнения на развитие дыхания. - Умение использовать символы и жесты приветствия	«Фрукты»
4		Различение предметов по цвету и форме	- Тренирует вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	«Грибы»  «Ягоды»
5		Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	«Схема тела человека»  «Одежда»
6		Выполнение одно-членных и двучленных инструкций	- Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. - Логически мыслит на основе упражнений в анализе-синтезе - Упражнение на развитие мелкой моторики -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.	

7		<p>Слушание, запоминание и воспроизведение слоговых компонентов (2-3 слога), близких по звучанию (в рифму)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Развивает зрительную память на основе упражнений в запоминании</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие внимания. Отгадывает загадки.</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Обувь»</p> <p>«Зима»</p>
8		<p>Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>-Называет предмет по его действию.</li> <li>- Логически мыслит на основе упражнений в анализе-синтезе</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>- Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Посуда»</p>
9		<p>Слушание сказок в устном изложении учителя, выбор учащих картинок по мере изложенного текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>-Развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ...</li> </ul>	<p>«Дом»</p> <p>«Мебель»</p>
10	<b>Звуки и буквы</b>	<p>Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирует слуховое внимание</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Новый год»</p> <p>«Зимующие птицы»</p>
11		<p>Заучивание чистоговорок с голоса учителя, их произношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Выполняет поручения на заданную тему.</li> </ul>	<p>«Домашние животные и их детеныши»</p> <p>«Домашние птицы и их птенцы»</p>
12		<p>Звук и буква Р, р. Чтение слогов с буквой Р Упражнения в написании букв Р, р</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на написание буквы</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Дикие животные и их детеныши»</p>



13	Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Написание слогов с буквой Р.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Группирует предметы, выделяет лишний предмет. Задает вопросы.</li> </ul>	<p>«23 февраля»</p> <p>«Профессии»</p>
14	Упражнения в написании букв Р, р	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.</li> </ul>	<p>«Весна»</p> <p>«8 марта»</p>
15	Составление и чтение слогов, слов с буквой Р. Написание слогов с буквой Р	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний, пользоваться различными шаблонами.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Перелетныептицы»</p> <p>«Человек. Гигиена»</p>
16	Составление и чтение слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Служает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Я и моя семья»</p> <p>«Транспорт»</p>
17	Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Узнает по словесному описанию знакомые предметы.</li> <li>-Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	<p>«Цветы»</p> <p>«Насекомые»</p>
18	Предложение и его условно-графическое обозначение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание учителя, проговаривание.</li> <li>- Работа в тетради</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>«Игрушки»</p>

19	Совершенство лексико-грамматической стороны речи.	Звук и буква Ж, ж. Чтение слогов с буквой Ж Упражнения в написании букв Ж, ж	- Демонстрирует готовность к уроку. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Действия по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. - Формирование умения узнавать и писать букву Ж, ж. - Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. - Умение использовать символы и жесты	«День Победы»  Раздаточный материал: Карточки с заданием
20		Составление и чтение слогов, слов с буквой Ж	- Демонстрирует готовность к уроку. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Воспроизводит и различает звукоподражания	Схемы слов
21		Составление и чтение слогов, слов с буквой Ж. Написание слогов с буквой Ж	- Формирование умения определять границы предложения - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Символы гласного и согласного звука
22		Написание пройденных букв	- Демонстрирует готовность к уроку. - Формирование умения называть предметы. - Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Символ мягкого согласного звука.
23		Звук и буква Ч, ч. Чтение слогов с буквой Ч. Упражнения в написании букв Ч	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши... - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Пропись  Письменные буквы
24		Составление и чтение слогов, слов с буквой Ч	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Касса букв и слогов
25		Написание слогов с буквой Ч	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Формирование умения узнавать и писать букву Ч, ч. Конструирование буквы Ч, ч.	

26		Условно – графическая фиксация заданных предложений с их последующим «чтением»	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. - Ознакомление с делением предложения, состоящего из двух слов, на слова с опорой на тактильно-двигательные ощущения (хлопок, отстукивание и т. п.) и условно-графическое изображение предложения.	Цветные карандаши
27	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b>	Написание слогов с пройденными буквами	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...	Схемы гласных и согласных звуков, набор букв,
29		Звук и буква Е е. Выделение звука в словах	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Выполняет поручения типа: Произнеси ..., Покажи.... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	
30		Написание буквы Е по намеченному контуру и трафарету	- Работа в тетради по трафаретам -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам.	Картинный материал
31		Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой Е	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выделяет заданные гласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Выполняет поручения типа: Прочитай..., Найди..., Напиши ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Слоговая таблица для чтения, веера букв
32		Буква е строчная. Упражнения в написании букв е	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной и мелкой моторики.	
33		Составление и чтение слов с буквой Е Написание слогов с буквой Е	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Чтение слоговой таблицы -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением.	

34		Составление и чтение слогов, слов с пройденными буквами.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Формирование умения узнавать и писать буквы. Конструирование букв. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой и артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Раздаточный материал:
35	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Звук и буква Я, я. Выделение звука в словах	-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. - Формирование умения узнавать и писать букву Я, я Конструирование буквы Я -Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Карточки с заданием  Сюжетные картинки.
36		Чтение букв. Составление и чтение слогов с буквой Я	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Обобщает слова по основным лексическим темам. -Различает, называет гласные и согласные звуки.	Русские народные сказки  «Репка»  «Колобок»
37		Написание буквы Я по намеченному контуру и трафарету	Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Подбор слов на букву Я к сюжетной картинке -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Символы гласного и согласного звука  Символ мягкого согласного звука.
38		Составление и чтение слогов с буквой Я	-Демонстрирует готовность к уроку. - Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	
39		Упражнения в написании букв Я	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. - Умение узнавать и писать букву Я, я Конструирование буквы Я, я. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	

40	Звуки и буквы	Составление и чтение слов с буквой Я	-Демонстрирует готовность к уроку. - Выполнение простых поручений по словесному заданию учителя. -Чтение по слоговой таблице. -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	Пропись  Письменные буквы
41		Написание слогов, слов с буквой Я	-Демонстрирует готовность к уроку. - Воспроизведение сказки «Колобок» по вопросам учителя с опорой на наглядность. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи...., Возьми ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением. -Воспринимает, воспроизводит и соотносит слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.	Касса букв и слогов  Цветные карандаши  Раздаточный материал:
42		Составление и чтение слогов с пройденными буквами	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Чтение слоговой таблицы -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого - Умение использовать символы и жесты приветствия	Карточки с заданием  Схемы слов
43		Написание слов с пройденными буквами	-Выполняет задания, предлагаемые учителем в рабочей тетради -Выполняет поручения типа: Прослушай..., Повтори ....., Напиши ... -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Символы гласного и согласного звука
44		Звук и буква Ю, ю. Выделение звука в словах	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи...., Произнеси ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Раздаточный материал:
45		Написание буквы Ю по намеченному контуру и трафарету	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. - Умение узнавать и писать букву Ю, ю - Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).	

46	Звуки и буквы	Составление и чтение слогов с буквой Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Чтение слоговых таблиц</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Карточки с заданием</p> <p>Схемы слов</p> <p>Символы гласного и согласного звука</p>
47		Упражнения в написании букв Ю, ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Действие по подражанию, с помощью взрослого.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	<p>Нитки Палочки</p> <p>Пластилин</p>
48		Составление и чтение слов с буквой Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Рисование вертикальных и горизонтальных линий на предметах, картинках.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Предметные картинки</p> <p>Разрезные картинки, буквы.</p>
49		Написание слогов, слов с буквой Ю	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнение в написании слогов с буквой Ю</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> </ul>	<p>Трафареты</p> <p>Презентации</p>
50		Чтение слогов, слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Чтение слоговых таблиц</li> </ul>	<p>Обучающие мультфильмы</p>
51		Написание букв, слогов и слов с пройденными буквами	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Слушает объяснения учителя.</li> <li>-Работает с раздаточным материалом.</li> <li>-Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи..., Напиши...</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	

52	<b>Формирование фразовой речи</b>	Чтение слогов, слов с пройденными буквами	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием.	Цветные карандаши
53		Написание слогов, слов с пройденными буквами	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов. -Соотносит образ буквы с ее звучанием. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Цветные полоски
54		Знакомство с рассказом В.Сутеева «Карандаш», «Капризная кошка»	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Повторяет и узнает домашних животных -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	Игрушки
55		Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	Наблюдение. Опрос	Карточки- символы Речевые карты

## 5 класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Звуки и буквы</b>	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... Учить слышать и различать звуки в окружающей среде Коррекция и развитие разных видов памяти, логического мышления на основе установления причинно – следственных связей, анализа, сравнений и сопоставления.	Предметные и сюжетные картинки по темам:  «Овощи»
3		Звук и буква Ё, ё. Выделение звука в словах	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики. -Выполняет поручения типа: Послушай..., Покажи...., Произнеси ... -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Фрукты»
4		Написание буквы Ё по намеченному контуру и трафарету	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Отвечает на вопросы. - Умение узнавать и писать букву Ё, ё Конструирование буквы Ё,ё - Умение использовать цветные карандаши. (в альбоме, в строке).	«Грибы»
5		Составление и чтение слогов с буквой Ё	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Чтение слоговых таблиц -Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.	«Ягоды»
6		Упражнения в написании букв Ё, ё	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Действие по подражанию, с помощью взрослого. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	



7	Звук и буква Ф,ф. Выделение звука в словах	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить находить и выделять гласные а, о, у, ы э из слогов и слов;</li> <li>-Развитие фонематического слуха и зрительных представлений.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>- Умение использовать символы и жесты приветствия</li> </ul>	
8	Написание буквы Ф по намеченному контуру и трафарету	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивать фонематическое восприятие.</li> <li>-Развивать навыки языкового анализа и синтеза; учить делать выводы, слушать и понимать других;.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>-Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> </ul>	«Профессии»  «Одежда»
9	Составление и чтение слогов с буквой Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дать понятия “гласный звук” о месте звука в слове: в начале слова и после гласных. - Умения выделять звук в словах, слогах.</li> <li>- Логически мыслит на основе упражнений в анализе-синтезе</li> <li>- Упражнение на развитие мелкой моторики</li> <li>-Повторяет и воспроизводит по подобию, по памяти отдельных слогов, слов,предложений.</li> </ul>	«Посуда»
10	Составление и чтение слогов с буквой Ф	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Чтение слоговых таблиц</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Картинки-схемы
11	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизирует слуховое внимание</li> <li>-Слушает, узнает и называет нужный звук в слове.</li> <li>-Понимает слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>-Соотносит образ буквы с ее звучанием.</li> </ul>	Сюжетные картинки
12	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Практикует деление слов на слоги на примере слов с разным слоговым составом слов.</li> <li>-Повторяет артикуляцию и зрительные символы гласных звуков.</li> </ul>	
13	Слог как часть слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Формирует навык составления слов из слогов вразбивку,</li> <li>- Развитие слогового анализа и синтеза, связной речи, слуховой и зрительной памяти, общей и мелкой моторики.</li> <li>-Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	

14	Слово	Единственное и множественное число существительных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Развивает грамматический строй речи путем формирования навыка словоизменения: единственное и множественное число существительных.</li> <li>- Выделяет определенные звуки из слогов, слов, называет, слышит в слове.</li> <li>- Умение использовать символы и жесты</li> </ul>	Раздаточный материал:	
15		Повторение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Закрепляет умения производить звуко - буквенный анализ и синтез слов, делить слова на слоги, составлять из слогов слова. Совершенствовать грамматический строй речи.</li> </ul>		Карточки с заданием
16		Составление предложений на заданную тему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения определять границы предложения</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Практическое усвоение понятия «предложение», развитие навыка составления и анализа из двух, трёх слов с графической опорой</li> </ul>		
17	Предложения	Умение закончить предложение по вопросам: «Кто это? Что это?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Учатся составлять предложения по картинкам, из отдельных слов.</li> <li>- Учится распространять предложения, заканчивать предложение подходящим по смыслу словом.</li> </ul>	Схемы предложений	
18		Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Научатся определять границы предложения на интонационной основе (паузы, понижение голоса), правильному оформлению предложения на письме (большая буква в начале предложения, в конце предложения – точка)</li> </ul>		
19		Составление простых предложений по сюжетной картине.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Тренируются составлять предложения по схемам.</li> </ul>		Комнатные растения
20		Распространение предложений определениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Совершенствует грамматический строй речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Развивать диалогическую речь.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>		
21		Распространение предложений однородными членами (подлежащими).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Совершенствует навыки согласования слов обозначающих признак предмета со словами обозначающими предмет в роде, числе;</li> <li>- Учится подбирать признаки к предмету;</li> <li>- Формирует навыки составления предложения по предложенному слову.</li> </ul>		

22	<b>Развигиесамостоятельной развернутой речи.</b>	Распространение предложений однородными членами (сказуемыми).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...</li> </ul>	Цветные карандаши
23		Распространение предложений однородными членами (дополнениями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.</li> <li>- Упражняется в распространении предложений с добавлением второстепенных членов.</li> </ul>	
24	<b>Предлоги</b>	Предлоги (В, НА).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Учится с помощью логопеда находить предлоги и писать их отдельно со словами.</li> <li>- Учится располагать предмет в соответствии с заданным предлогом.</li> <li>- Формирует навыки составления предложения по предложенному слову.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Произнеси..., Покажи..., Напиши ...</li> </ul>	Схемы
25		Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов НАД, ПОД	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Упражняется в правильном употреблении предлогов;</li> <li>- Учится выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам), анализировать предложения, упражнять детей в выкладывании схемы предложений с предлогами.</li> </ul>	Картинный материал
26		Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов –ИЗ, ЗА	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Упражняется в правильном употреблении предлогов;</li> <li>- Учится выделять эти предлоги в тексте и составлять разнообразные предложения с заданным предлогом (по картинке, по двум опорным словам);</li> <li>- Анализирует предложения, упражняется в выкладывании схемы предложений с предлогами.</li> </ul>	Сюжетные картинки
27		Ответы на вопросы одним словом или словосочетанием, предложением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Умеет отличать предложение от словосочетания, выделять в предложении главные слова.</li> <li>- Понимает, воспроизводит и соотносит слова, соответствующие лексическим темам. Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> <li>- Соотносит предметы с их словесным обозначением.</li> </ul>	Раздаточный материал
28		Составление короткого рассказа из простых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Учится логично, последовательно составлять и рассказывать повествовательный рассказ по сюжетной картине, опираясь на образец и вопросы педагога.</li> </ul>	

29	<b>Формирование связной речи</b>	Ответы на вопросы простым распространенным предложением	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Умение пользоваться в речи простым распространенным предложением. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого	Предметные картинки	
30		Обучение умению самостоятельно отдавать приказание, поручения, задания.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Учится самостоятельно задавать вопросы; самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; -Отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.		Разрезные картинки,
31		Объединение простых предложений в короткий рассказ.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Нарисуй..., Покажи..., Возьми ... - Отличает текст от предложения, закрепляет на практическом материале.		
32	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	Наблюдение. Опрос		Речевые карты	

## 6 класс

N	Тема раздела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 мая		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... Формирование умения определять источник звука, распознавать речевые и неречевые звуки. Игра «Громко – тихо».	Предметные и сюжетные картинки по темам:  «Игрушки»  «Семья»  Обучающие мультфильмы
3		Ознакомление со словом приветствия «здравствуйте» жестом, символом	- Мыслит на основе упражнений в классификации -Выполняет упражнение жестом, символом, словом -Выполняет упражнения на развитие дыхания. - Умеет использовать символы и жесты приветствия	
4		Приветствие собеседника звуком.	- Тренирует вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Игра «Поздоровайся со всеми»	
5		Употребление слов «привет», «здравствуйте» жестом, символом	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания.	
6		Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	

7	<b>Коммуникация с использованием невербальных средств.</b>	Обращение за помощью	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мыслит на основе упражнений в классификации</li> <li>- Обращение за помощью.</li> <li>- Ответы на вопросы, предполагающие согласие - несогласие</li> <li>- Образование слов с помощью пройденных букв. Письмо слов.</li> </ul>	Предметные и сюжетные картинки по темам:	
8		Различение предметов по цвету и форме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тренирует вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Выделяет заданные предметы по цвету и форме.</li> </ul>		
9		Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие дыхания.</li> <li>- Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.</li> </ul>		Игрушки
10		Выражение согласия (несогласия) звуком, словом, предложением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выражать согласия (несогласия) звуком, словом, предложением</li> <li>- Выражает согласие (несогласие) звуком, словом, предложением. Игра: «Да, нет»</li> <li>- Умеет использовать символы и жесты приветствия</li> </ul>		Карточки- символы
11		Соблюдение дистанции в разговоре	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Соблюдает дистанцию с собеседником.</li> <li>- Соблюдает субординацию в разговоре с собеседником.</li> <li>- Умеет слушать, не перебивать собеседника.</li> <li>- Письмо изученных букв.</li> </ul>		Презентации
12		Ответы на вопросы словом, предложением	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Отвечает на вопросы.</li> <li>- Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ...</li> <li>- Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.</li> </ul>		Сказочные персонажи
13		Прощание с собеседником звуком, словом, предложением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет прощаться с собеседником звуком, словом, предложением.</li> <li>- Формулирует простое предложение в прощании с собеседником.</li> <li>- Образование слов с пройденными буквами. Письмо слов.</li> </ul>		

14	<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации. Импрессионная речь</b>	Различение предметов по цвету и форме	- Тренирует вербальную память на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.	Игрушки  Карточки- символы
15		Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	
16		Понимание слов обозначающих предмет (посуда)	- Понимает слова обозначающие предмет (посуда). - Составляет и чтение предложений: Бобик , дай лапу. - Письмо предложения. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы.	«Посуда»
17		Понимание слов, обозначающих предмет (одежда)	- Понимает слова, обозначающие предмет (одежда: рубашка, брюки, носки, платье, юбка) - Образование слов с пройденными буквами. - Письмо слов. - Отвечает на вопросы.	«Одежда»
18		Понимание слов, обозначающих предмет (обувь)	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает слова, обозначающие предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	«Обувь»
19		Понимание слов, обозначающих предмет (овощи)	- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает слова, обозначающие предмет (овощи: картофель, помидор, огурец, морковь) - Образовывает и читает слоги с буквой ь. Письмо буквы ь.	«Овощи»
20		Понимание слов, обозначающих предмет (Фрукты)	- Понимает слова, обозначающих предмет (Фрукты: яблоко, груша) - Составляет и читает слова с буквой ь. Письмо слов с буквой ь.	«Фрукты»
21		Понимание слов, обозначающих предмет продукты	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает слова, обозначающие предмет (продукты: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	

22		Понимание слов, обозначающих предмет продукты	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Понимает слова, обозначающие предмет (обувь: ботинки, тапочки, кроссовки, сапоги). Буква ь. Письмо буквы ь.	Предметные и сюжетные картинки по темам: «Продукты»
23	<b>Формирование навыков грамотного чтения и письма</b>	Предложение. Составление предложений.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.	«Карточки-символы»
24		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Составляет и читает слова с пройденными буквами. Письмо слов.	Сюжетные картинки
25		Понимание простых предложений	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. -- Образовывает и читает слоги, слова с пройденными буками. - Письмо букв, слов, простых предложений	Игрушки
26		Понимание сложных предложений	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. - Мыслит на основе упражнений в классификации - Узнает (различает) образы графем (букв). Обводка букв. - Составляет и читает слова с пройденными буквами. Письмо слов с буквой я.	Познавательные мультфильмы
27		Называние (употребление) простых предложений	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.	
28		Называние (употребление) сложных предложений	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. -Выполняет упражнения на развитие дыхания. -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	



29	<b>Формирование фразовой речи</b>	Составление коротких рассказов описаний предмета (элементарных).	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Составляет описательные рассказы об игрушках по образцу логопеда. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	Сюжетные картинки
30		Составление рассказа по сюжетной картинке.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность. - Отличает текст от предложения, закрепляет на практическом материале.	
31		Составление рассказа по серии сюжетных картинок по заданию (вставить пропущенное звено).	- Грамматически правильно строит предложения; развивает активный словарь. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	
32	Диагностическое обследование с 15 – 30 мая	Наблюдение. Опрос.	Речевые карты	

## 7 класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование	
1	Диагностическое обследование с 1 – 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал	
2	<b>Комму-никация с использованием вербальных средств</b>	Жесты и символы: «Ближайшее окружение»	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Работает с предметными картинками (узнавание, называние). - Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности. - Воспитание ответственности за начатое дело.	Предметные и сюжетные картинки по темам:  Обучающие мультфильмы	
3		Жесты и символы: «Развлечение на улице»	- Мыслит на основе упражнений в классификации - Выполняет упражнение жестом, символом, словом - Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характер		
4		Жесты и символы. «Признаки принадлежности»	- Выполняет инструкции по жестам, и практических проб: указательный жест. Да. Нет. Нельзя. Дай. Иди сюда. На. - Концентрирует взгляд на педагоге, переводит взгляд на другого ученика.		
5		Жесты и символы: «Животные»	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет предметные действия. - Демонстрирует действия в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки. Жесты- Ложка, кушать. Каша, варить кашу. Лакать молоко. Чашка, пить. Зубная щётка, чистить зубы. Мыть руки. Спать. Упасть. Прыгнуть. Идти. Бежать.		Игрушки
6		Жесты и символы: «Свойства объектов»	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Отвечает на вопросы. -Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.		«Животные домашние»
7		Жесты и символы: «Еда - поощрение»	- Игры-упражнения с пальцами рук: Вкусно. Мороженое. Холодное. Конфета. Сладкая. Арбуз сочный. Изображения движений. - Отвечает на вопросы. - Выполняет поручения типа: Покажи...., Возьми ... - Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.		«Продукты»

8		Жесты и символы: «Транспорт»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики.</li> <li>- Выполняет предметные действия.</li> <li>- Демонстрирует действия в игре с различными машинками</li> </ul>	«Транспорт»
9	<b>Чтение: неречевые и речевые звуки.</b>	Слово. (Выделе- ние слова как еди- ницы речи)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Определяет эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограм- мам: веселье, плач.</li> </ul>	Карточки-слова, картинное лото, иг- рушки КП «Живой звук»
10		Ознакомление с по- нятием «слово». Называние предме- тов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Соотносит слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко. Как вы определили, что это шкаф, а не кошка и не дом? Ну вот, со шкафом вы познакомились, покажите его глазами.</li> <li>- Показывает глазами пол, потолок, доску, окно.</li> </ul>	
11		Понятие «слово» и его условно- графическое изоб- ражение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Соотношение слова с предметом.</li> <li>- Каждый предмет имеет свое точное словечко. Это кресло, а не кошка и не дом. А это, что за предмет? (кресло)</li> </ul>	
12		Чтение слов по лек- сической теме «Игрушки».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.</li> <li>- Удерживает взгляд на карточках, запоминает слова, подбирает слова к картин- кам.</li> </ul>	
13		Чтение слов по лек- сической теме «Посуда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки, субъектов общения. Элементарное сопровождение вы- ражения собственных просьб, желаний, жестами, знаками, символами.</li> <li>- Игра по удержанию взгляда на субъектах «Посмотри, кто живет на кухне? Перед тобой? Справа? Слева?»</li> </ul>	«Посуда»
14		Чтение слов по лек- сической теме «Цве- ты».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, сим- волами; вокализациями, словами.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Ролевая игра «Мой сад»</li> </ul>	«Цветы»

15	<b>Чтение: неречевые и речевые звуки.</b>	Чтение слов по лексической теме «Транспорт».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Какой транспорт, назови»</li> </ul>	«Транспорт»
16		Чтение слов по теме «Мебель».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Мебель» Игра «Что подходит?»</li> </ul>	«Мебель»
17		Чтение слов по теме «Домашние животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Дидактическая игра «Домашние животные»</li> </ul>	«Домашние животные»
18		Чтение слов по теме «Дикие животные».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, символами, словами.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Дидактическая игра «Дикие животные» «Кто где живет?»</li> </ul>	«Дикие животные»
19		Чтение слов по теме «Одежда».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Дидактическая игра «Подбери одежду по сезонам»</li> </ul>	«Одежда»
20		Чтение слов по пройденным лексическим темам	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Мыслит на основе упражнений в классификации</li> </ul>	
21		Составление и чтение простых предложений	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>-Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>-Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> </ul>	

22	<b>Письмо: Рисование фигуры по шаблону с последу- ющим раскра- шиванием. Письмо простых слов</b>	Рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на штриховку по шаблону -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выделяет штриховкой определённые фигуры.	Шаблоны
23		Обводка, штриховка, печатание букв (слов).	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на штриховку по шаблону -Пишет простые слова самостоятельно	
24		Составление слогов и слов из разрезной кассы.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на штриховку по шаблону -Выделяет заданные согласные звуки из ряда звуков, слогов, слов.	Разрезная азбука
25		Составление и написание слов: «муха», «шар», «сыр», «ухо», «усы», «сам», «кот».	-Демонстрирует готовность к уроку. -Пишет слова самостоятельно - Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выделяет заданные звуки из ряда звуков, слов.	Сюжетные кар-тинки
26		Составление и запись коротких предложений.	Демонстрирует готовность к уроку. -Составляет простые предложения. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Правильно оформляет предложения на письме.	
27		Предложения – вопросы и предложения- ответы.	- Демонстрирует готовность к уроку. - Составляет простые предложения – вопросы и предложения – ответы. - Выполняет задания, предлагаемые учителем.	
28		Завершение начатого предложения	--Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Правильно оформляет предложения на письме.	
29		Составление коротких рассказов описаний предмета (элементарных).	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Составляет описательные рассказы об игрушках по образцу логопеда. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	
30		Составление рассказа по сюжетной картинке.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность. - Отличает текст от предложения, закрепляет на практическом материале.	
31		Составление рассказа по серии сюжетных картинок по заданию (вставить пропущенное звено).	- Грамматически правильно строит предложения; развивает активный словарь. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	
32		Диагностическое обследование с 15 по 30 мая	Наблюдение. Опрос.	Речевые карты

## 8 класс

N	Тема раз-дела	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Используемое оборудование
1	Диагностическое обследование с 1 по 15 сентября		Изучение медицинских карт, ПМПК, СИПР. Наблюдение Опрос	Речевые карты Стимульный материал
2	<b>Комму-никация с использованием вербальных средств</b>	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Работает с предметными картинками (узнавание, называние). - Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности. - Воспитание ответственности за начатое дело.	Предметные и сюжетные картинки по темам:  Обучающие мультфильмы  Игрушки  Карточки-символы  Пиктограммы
3		Выражение мимикой, жестом согласия.	- Мыслит на основе упражнений в классификации - Выполняет упражнение жестом, символом, словом - Развитие любознательности при выполнении заданий проблемного и эвристического характер	
4		Привлечение внимания звучащим предметом.	- Выполняет инструкции по жестам, и практических проб: указательный жест. Да. Нет. Нельзя. Дай. Иди сюда. На. - Концентрирует взгляд на педагоге, переводит взгляд на другого ученика.	
5		Выражение своих желаний, с предъявлением предметного символа.	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет предметные действия. - Демонстрирует действия в игре с куклами и игрушками, с опорой на картинки.	
6		Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием графического изображения.	- Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Выполняет упражнения на отработку - Отвечает на вопросы. - Выполняет поручения типа: Покажи..., Возьми ... Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.	
7		Мимика. Узнавание выражения лица – грустное, веселое	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Выполняет упражнения на развитие артикуляционной моторики. - Определяет эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: грусть, веселье.	
8		Мимика. Узнавание выражения лица – злость, боль	- Демонстрирует готовность к уроку. - Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Определяет эмоциональных состояний по картинкам, рисункам, пиктограммам: злость, боль.	

9	<b>Чтение: нерече- вые и речевые звуки.</b>	Понимание слов, обозначающих предмет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Назови предмет»</li> </ul>	<p>Раздаточный материал</p> <p>Предметные картинки</p>
10		Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, рисовать, играть, гулять).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Дидактическая игра «Соотнеси действие с предметом»</li> </ul>	Картинки обозначающие действие
11		Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами, словами, вокализациями.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Дидактическая игра «Разложи по признаку»</li> </ul>	Рамка-вкладыш «Цвет и форма»
12		Понимание слов, обозначающих признак действия (хорошо, плохо).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, символами, словами.</li> <li>- В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо? »</li> </ul>	Детские книги
13		Понимание простых предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками.</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы. Дидактическая игра «Покажи, скажи»</li> </ul>	Сюжетные картинки
14		Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Пишет самостоятельно свое имя.</li> </ul>	Разрезная азбука
15		Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполняет задания на актуализацию опорных знаний.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Пишет самостоятельно имена родственников.</li> </ul>	Фотографии семьи

16	<b>Чтение: неречевые и речевые звуки.</b>	Составление простых предложений с использованием графического изображения (цветная картинка).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти.</li> <li>- Отвечает на вопросы.</li> <li>- Составляет простые предложения. Предложения просьбы.</li> </ul>	Раздаточный материал
17		Узнавание (различение) имён членов семьи, одноклассников, педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Соотносит слова с предметом. Каждый предмет имеет свое точное словечко.</li> <li>- Показывает глазами одноклассников. Как вы покажите его глазами?</li> </ul>	Предметные картинки
18		Понимание слов, обозначающих предмет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Соотношение слова с предметом.</li> <li>- Каждый предмет имеет свое точное словечко. А это, что за предмет?</li> </ul>	Презентации
19		Понимание обобщающих понятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.</li> <li>- Удерживает взгляд на карточках, запоминает слова.</li> </ul>	Игрушки
20		Понимание слов, обозначающих действия предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, настойчивости, умения преодолевать трудности.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки, субъектов общения. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний, жестами, знаками, символами.</li> <li>- Игра по удержанию взгляда на субъектах «Перед тобой? Справа? Слева?»</li> </ul>	
21		Понимание слов, обозначающих признак предмета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сопровождает выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами; вокализациями, словами.</li> <li>- Чтение карточек вместе с педагогом. Игра «Что подходит?»</li> <li>- Игры по прослеживанию взглядом за субъектами беседы.</li> </ul>	Рамки-вкладыши «Цвет, форма, величина»
22		Понимание слов: я, он, мой, твой и др.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.</li> </ul>	
23		Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Узнаёт слова и картинки. Элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами.</li> </ul>	Развивающие мультфильмы
24	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует готовность к уроку.</li> <li>- Выполняет задания, предлагаемые учителем.</li> <li>- Умеет самостоятельно выражать свои мысли.</li> </ul>		



25	<b>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.</b>	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Демонстрирует готовность к уроку. -Составляет простые предложения. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Правильно оформляет предложения устно и на письме.	
26		Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	- Демонстрирует готовность к уроку. - Составляет простые предложения по серии сюжетных картинок. - Выполняет задания, предлагаемые учителем.	
27		Составление рассказа о прошедших событиях.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Правильно оформляет предложения устно и на письме. - Составляет описательные рассказы по образцу логопеда.	
28		Составление рассказа о планируемых событиях.	-Демонстрирует готовность к уроку. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. - Составляет описательные рассказы по образцу логопеда. -Выполняет упражнения на развитие мелкой моторики.	
29		Составление рассказа о себе.	-Выполняет задания, предлагаемые учителем. - Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин, последовательность. - Отличает текст от предложения, закрепляет на практическом материале.	
30		Составление рассказа по одной сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок.	- Грамматически правильно строит предложения; развивает активный словарь. -Выполняет задания на актуализацию опорных знаний. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Выполняет упражнения на развитие слухового внимания и памяти. -Выполняет упражнения на развитие мыслительных функций.	
31		Повторение пройденного материала	Демонстрирует готовность к уроку. -Составляет простые предложения. -Выполняет задания, предлагаемые учителем. -Правильно оформляет предложения на письме.	
32	Диагностическое обследование с 15 по 30 мая	Наблюдение. Опрос.	Речевые карты	